

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ №13»**

РАССМОТРЕНО
На заседании кафедры

Протокол № 1
от 28.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

ГАОУ ПО «Многопрофильная
гимназия № 13»
Протокол № 12
от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАОУ ПО
«Многопрофильная гимназия №
13»

Паньженский Е.В.
Приказ № 158 от 01.09.2025 г.

Рабочая программа курса «Основы педагогики»

10 класс

34 часа

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам педагогики для 10 класса создана для реализации курса «Основы педагогики» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, учебного пособия «Основы педагогики и психологии: 10–11–е классы» (В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель), авторских учебников по педагогике (В. А. Сластенин, И. П. Подласый, П. И. Пидкасистый и др.).

Актуальность программы в том, что она имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность.

Цель курса: Формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению на основе выбранного интереса. Введение учащихся в мир педагогической профессии, оказание помощи в осознании ими соответствия профессионального выбора их личностным особенностям

Задачи курса:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии:

- на основе знакомства с историей педагогики, лучшими педагогами, развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю состоящему на службе Отечеству;

- развивать представление о собственном «Я», обучать элементам практической педагогики;

- создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.

2. Познакомится с миром современных профессий.

3. Научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами старшеклассника.

4. Обеспечить участие старшеклассников в практической работе в виде педагогических проб.

В рабочей программе указывается распределение учебных часов, отводимых на изучение крупных разделов курса.

В соответствии с учебным планом ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия 13» на изучение предмета «Основы педагогики» в 10 классе выделяется 34 часа.

Планируемые результаты освоения предмета «Основы педагогики» учащимися 10 класса

Личностными результатами освоения образовательной программы по основам педагогики учащимися 10 класса являются:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

Метапредметными результатами освоения образовательной программы по основам педагогики учащимися 10 класса являются:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

В сфере познавательных универсальных учебных действий

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий

Выпускник научится:

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами освоения образовательной программы по основам педагогики учащимися 10 класса являются:

- ✓ представления о возникновении и развитии педагогической профессии; социальной значимости труда учителя;
- ✓ понимание места педагогики в системе гуманитарных наук и ее роли в образовании в целом;
- ✓ усвоение основных научных знаний о сущности и содержании педагогической деятельности; освоение базовых понятий педагогики и ее основных разделов;
- ✓ система знаний о сущности и специфике педагогической профессии, сущности, видах и функциях педагогической деятельности

Содержание обучения основам педагогики в 10 классе отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**: в классах педагогического профиля развиваются и совершенствуются педагогическая и коммуникативная компетенции.

В результате изучения курса основы педагогики ученик

получит возможность научиться понимать:

- перспективы развития педагогических профессий в новых социально-экономических и информационных условиях;
- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.

ученик научится:

- объяснять педагогические термины, сущность и структуру педагогической деятельности;
- распознавать теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, педагогической науки;
- различать основные теоретические подходы и концепции воспитания и обучения;
- осуществлять поиск педагогической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- структурировать педагогическую информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- оценивать поведение людей с точки зрения педагогических норм;
- соотносить требования, предъявляемые педагогической профессией со своими индивидуальными качествами;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить;

ученик получит возможность научиться:

- применять педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;
- оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- углубления знаний, расширения кругозора и получения высшего педагогического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования педагогического знания для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области педагогической науки;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Профильный курс «Основы педагогики» должен обеспечить готовность к получению высшего педагогического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование педагогической компетенции учащихся.

Система оценивания

В конце изучения каждой темы предусматриваются творческие работы, проект, тестирование.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Курс основы педагогики в 10 классе предусматривает изучение следующих разделов:

- ✓ Введение: «Я пришел в педагогический класс» (2 часа)
- ✓ Педагогические классы. Искусство самоопределения (6 часов)
- ✓ Педагогика как часть культуры человечества (14 часов)
- ✓ Учим учиться самостоятельно (12 часов)

а также проведение педагогических проб.

Пробы – это один из эффективных видов образовательной деятельности, педагогической задачей введения которого является получение обучающимися самостоятельного опыта деятельности в той или иной сфере. Склонность к профессии развивается в процессе деятельности, поэтому обучающимся необходимо пробовать себя в самых различных видах занятий.

Педагогическая проба помогает «окунуться» в педагогическую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках. Педагогические пробы, направлены на актуализацию процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников. Педагогические пробы также являются возможностью самовыражения. Педагогической пробой может быть:

- практические и проектные работы педагогической направленности;
- некоторая самостоятельно смоделированная имитация деятельности педагога профессионала;
- имитационная (деловая) игра;

– решение кейсов и др.

Педагогическая проба включает: представление о себе, своих качествах и особенностях (Образ «Я»); представления о педагогической профессии («Образ профессии»); соотнесение Образа «Я» с «Образом профессии» - практическая проба сил.

Введение: «Я пришел в педагогический класс» (2 часа)

Знакомство с тематикой, целями и задачами изучения дисциплины «Основы педагогики». Построение образовательной траектории.

Педагогическая проба. Педагогический квиз.

Педагогические классы. Искусство самоопределения (6 часов)

Психолого-педагогический класс: искусство правильного выбора.

Как работать с текстом учебника.

Как мы будем учиться.

Педагогическая проба. 1. Работа над созданием кодекса педагога: «Жизненный и профессиональный кодекс педагога». 2. Проведение микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии»

Педагогика как часть культуры человечества (14 часов)

Кейс педагогики

Наука о счастье и благополучии.

Основные педагогические открытия прошлого

Возникновение и становление педагогической профессии: от античности до наших дней. Изменения статуса педагогической профессии в процессе исторического развития общества.

Выдающиеся педагоги и их теории, навсегда изменившие образовательный процесс: Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Адольф Дистервег, Джон Дьюи, Мария Монтессори, Антон Макаренко, Януш Корчак, Александр Нилл, Василий Сухомлинский и др.

Мудрость народной педагогики.

Педагогическая проба. Выпуск педагогической газеты / Создание исторического комикса

Педагогическая профессия сегодня

Образовательная политика в России, основные направления модернизации и инновационного развития образования. Стандартизация педагогической профессии. Профессиональный стандарт педагога. Типология современных педагогических профессий (учитель, воспитатель, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, тьютор и др.).

Развитие личности педагога в системе педагогического образования (на примере Педагогического института им. В. Г. Белинского Пензенского государственного университета). Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. Я-концепция учителя. Профессиональная карьера педагога.

Педагогическая проба. Исследовательский мини-проект «Какой он современный учитель» (с проведением интервьюирования разных респондентов: детей, родителей, педагогов, людей различных профессий и возраста)

Педагогические профессии будущего

Перспективы развития педагогической профессии. Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы (автоматизация и удаленное обучение; открытые образовательные ресурсы; индивидуализация и персонализация и др.). Плюсы и минусы педагогической профессии.

Педагогическая проба. Разработка Атласа новых педагогических профессий

Художественный образ педагога

Учитель и школа в произведениях искусства Образ учителя в художественной литературе. Образ учителя в изобразительном искусстве. Образ учителя в кинематографе.

Педагогическая проба. Мини-проект «Собирательный социально-психологический портрет типичного учителя (учителя дореволюционной России / советского учителя / современного учителя). (При составлении портрета учащиеся обращаются к произведениям художественной литературы, кинофильмам, произведениям изобразительного искусства).

Учим учиться самостоятельно (12 часов)

Учим учиться на протяжении всей жизни.

Матетика Я.А. Коменского. Непрерывное образование. Стили обучения.

Внутренняя и внешняя мотивация.

Значение мотивации для успешной учебной деятельности. Понятие внутренней и внешней мотивации.

Развитие познавательных интересов.

Понятие «познавательный интерес». Уровни развития познавательного интереса. Интеллектуальное воспитание.

Уровень притязаний и самооценка в педагогической деятельности.

Уровень притязаний и мотивация. Формирование самооценки. Понятие «деятельность», «педагогическая деятельность», их сущность. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Непрофессиональная и профессиональная педагогическая деятельность. Содержание педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Профессиональная готовность и профессиональная пригодность к педагогической деятельности.

Способы и приемы самостоятельной работы.

Педагогическая проба. Подготовить и провести активную переменную с использованием социокультурной специфики своего региона. Целевая аудитория – обучающиеся начальной школы.

Календарно - тематическое планирование.

Урок/ Материал учебника	Раздел программы /Темы	Всего часов	В том числе		
			изучение нового / повторен ие	Педагог ическая проба	к/р
ВВЕДЕНИЕ: «Я ПРИШЕЛ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС» (ОЖИДАНИЕ) (2 ЧАСА)					
	Введение: «Я пришел в педагогический класс» (ожидание)	2	1	1	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ. ИСКУССТВО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ (6 ЧАСОВ)					
	Психолого-педагогический класс: искусство правильного выбора	2	2		
	Как работать с текстом учебника	2	1	1	
	Как мы будем учиться	2	1	1	
ПЕДАГОГИКА КАК ЧАСТЬ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (16 ЧАСОВ)					
	Кейс педагогики	1	1		
	Основные педагогические открытия прошлого	5	4	1	
	Педагогическая профессия сегодня	4	3	1	
	Педагогические профессии будущего	2	1	1	
	Художественный образ педагога	4	3	1	
УЧИМ УЧИТЬСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО (10 ЧАСОВ)					
	Учим учиться на протяжении всей жизни	1	1		
	Внутренняя и внешняя мотивация	2	2		
	Развитие познавательных интересов	2	2		
	Уровень притязаний и самооценка в педагогической деятельности	4	3	1	
	Способы и приемы самостоятельной работы	1	1		
Итого		34	26	8	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

а) Литература для учителя:

1. Основы педагогики и психологии: 10–11–е классы: учебное пособие в двух частях / В.С. Басюк, Е.И. Казакова, Е.Ю. Брель [и др.]. – Москва: Просвещение, 2023 (Часть 1).
2. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2016.
3. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982.

4. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. Пособие для педагога в 2-х частях. - М., 2001.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
6. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения подростков. - М., 2000.
7. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитательной работы. - М., 2014.
8. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2016.
9. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать, в 4-х частях. - М., 1998.
11. Тимонина Л.И. Педагогика: учебное пособие для учащихся педагогических классов [Текст]/ Л.И. Тимонина, О.Л.Базарова. - Кострома : КГУ им. Н.А.Некрасова, 2013.

б) Литература для учащихся:

1. Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка, под ред. Дубровиной И.В. - Н. Новгород , 1995.
2. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Донецк 1998.
3. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
4. Профессия – учитель / под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
5. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991.
6. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника. – М., 2005.
7. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000. 56
8. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В.Н. Журкова, С.А. Маничева. – М., 2008.
9. Технология профессионального успеха / под ред. Чистяковой С.Н.. - М., 2003.
10. Соловейчик С.Л. Час ученичества. – М., 1986.

в) Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	ИНФОУРОК	https://infourok.ru/programma-osnovi-proektnoy-deyatelnosti-993360.html	Материалы и рабочие программы по основам проектной деятельности
2	Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog/	Материалы и рабочие программы по основам проектной деятельности и педагогическому проектированию
3	znanium.com	http://znanium.com/catalog/query/?text=%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0+&x=0&y=0	Учебники, учебные пособия и статьи по педагогическому проектированию

г) другое материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по курсу необходима следующая материально-техническая база:

- учебный кабинет для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенный интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором.

Рабочая программа факультативного курса **«Основы педагогики»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., 11.12.2020 г., 12.08.2022).

Программу составила:

1. Щербакова Наталья Евгеньевна, к.пед.н., доцент, доцент кафедры «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.